

**Pécsi Szakképzési Centrum**  
**II. Béla Gimnáziuma, Szakgimnáziuma,**  
**Szakközépiskolája és Kollégiuma**



**ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV**

**2018/2019. tanév**

## TARTALOMJEGYZÉK

1	BEVEZETŐ .....	3
2	HELYZETELEMZÉS.....	4
2.1	Az iskola tanulói összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata. ....	5
2.2	Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, ....) .....	10
3	Eredményesség.....	10
3.1	Lemorzsolódás aránya az intézményben .....	10
3.2	Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál? .....	12
3.3	Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokban való részvétel tekintetében?.....	13
3.4	Részesülnek-e az intézményben tanuló HHH tanulók az iskolán kívüli segítő programokban? .....	13
4	Az oktatás feltételei.....	14
4.1	Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság?.....	14
4.2	Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítettten biztosítottak-e az intézményben belül (feladatellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei? .....	14
4.3	Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a HHH tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében? .....	15
4.4	Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében? .....	16
5	AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA .....	17
6	KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG .....	18
7	AKCIÓTERV.....	19
8	MEGVALÓSÍTÁS .....	21
9	MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG.....	21
10	KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS .....	22
11	ELFOGADÁS MÓDJA, DÁTUMA.....	22

# **1 BEVEZETŐ**

A Pécsi Szakképzési Centrum II. Béla Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Esélyegyenlőségi Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szegénysorból származó, alacsony iskolai végzettségű szülők gyermekeinek, valamint a tanulási nehézséggel küzdők számára a többi gyermekkel egyenlő tanulási esély biztosítását. A Pécsi Szakképzési Centrum II. Béla Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve e cél elérésének módját és eredményeit rögzíti.

## **Törvényi háttér**

*Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 85. § (4) bekezdése szerinti felhatalmazás alapján az önkormányzati intézkedési tervnek tar tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.*

*A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nktv.) 4. § 25. pontja szerint:*

**sajátos nevelési igénylő gyermek, tanuló (SNI):** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

**Az Nktv. 4.§ 3. pontja alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTMN):** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

*2013. szeptember 1-jei hatállyal a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (fiatal felnőtt) fogalma és e tény fennállásának megállapítása, mint a gyermekvédelmi gondoskodás körébe tartozó hatósági intézkedések egyike, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben (a továbbiakban: Gyvt.) került szabályozásra.*

*A szabályozás célja a gyermek hátrányainak kompenzálása, esélyeinek növelése kora gyerekkortól fiatal koráig, minél sikeresebb társadalmi integrációjának elősegítése érdekében.*

*A Gyvt. 67/A. §-a értelmében a hátrányos, **halmozottan hátrányos** helyzet szempontjából meghatározó tényezők a következők:*

- a) a szülő, a családba fogadó gyám (a továbbiakban: gyám) iskolai végzettsége alacsony; legfeljebb alacsony fokú végzettség;*
- b) a szülő, gyám alacsony foglalkoztatottsága;*
- c) az elégtelen lakáskörülmények;*
- d) a nevelésbe vétel, valamint a tanulói, hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt számára nyújtott utógondozói ellátás.*

**Hátrányos helyzetű gyermek (HH):** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a családbafogadó gyám legmagasabb iskolai végzettsége alacsony - (az alacsony iskolai végzettség igazolása a kérelmen megtett önkéntes nyilatkozattal történik)

b) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a családbafogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ - (az alacsony foglalkoztatottság fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)

c) a gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek - (elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény).

**Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH):** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a nevelésbe vett gyermek és az utógondozói ellátásban részesülő, tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

## **Módszertan**

A helyzetelemzéshez az idei év statisztikai adatai és az előző tanév statisztika adatai használtuk fel.

A fejezet iskolánk – az Oktatási Minisztérium által meghatározott szempontsor alapján történő – helyzetelemzését tartalmazza az intézmény közoktatáskorú (14-18 éves korosztály) tanulóira vonatkozóan.

## **2 HELYZETELEMZÉS**

A Pécsi Szakképzési Centrum II. Béla Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumában szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzés folyik. Tanulóink jelentős része még kevés önismerettel, vagy az önismeret hiányával kerül intézményünkbe. Személyiségüket főként a gyanakvás, bizalmatlanság jellemzi a felnőttekkel szemben. Kapcsolatteremtésben járatlanok, annak kulturált módjait részben ismerik. Nehezen viselik a közösségi magatartási normákat, nehezen illeszkednek be egy új közösségbe.

Az szülői háttér meghatározó, hiszen a szülőkkel való kapcsolat, az otthoni körülmények szabják meg döntően, hogy mennyire boldog, nyugodt és kiegyensúlyozott egy gyermek,

milyen a kapcsolata a felnőttekkel és a társaival, hogyan viselkedik új és szokatlan helyzetekben. Sajnos egyre több a munkanélkülivé vált, anyagi gondokkal küzdő család, s ez a hátrányos helyzetű fiatalok számát növeli.

## 2.1 Az iskola tanulói összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Iskolánk idei tanév helyzetelemzésekor 264 tanulóra vonatkozóan a beérkező hátrányos helyzet (HH) és halmozottan hátrányos helyzet (HHH) megállapításáról szóló jegyzői határozatokkal együtt, szakértői vélemények alapján SNI, vagy BTMN es tanulók számának alakulása a következő:

Osztály	Gyermek-, tanulólétszám az osztályban				
	Összesen	HH	HHH	SNI	BTMN
9.A	26	3	3	4	2
9.B	24	2	3	3	2
10.A	22	1	1	1	6
10.B	25	1	0	1	0
11.A	27	4	2	4	3
11.B	26	1	2	2	2
12.A	30	3	3	2	4
1/9/PC+R	24	1	2	1	7
1/9/H	12	4	1	2	1
2/10/P+R	17	0	3	2	1
3/11/P	12	0	3	2	1
3/11/H	19	3	4	2	0
Össz.	264	23	27	26	29

	szakgimnázium HHH arány	szakközépiskola HHH arány
9. évfolyam	12%	8,3%
10. évfolyam	2,1%	17,6%
11. évfolyam	7,5%	22,6%
12. évfolyam	10%	-

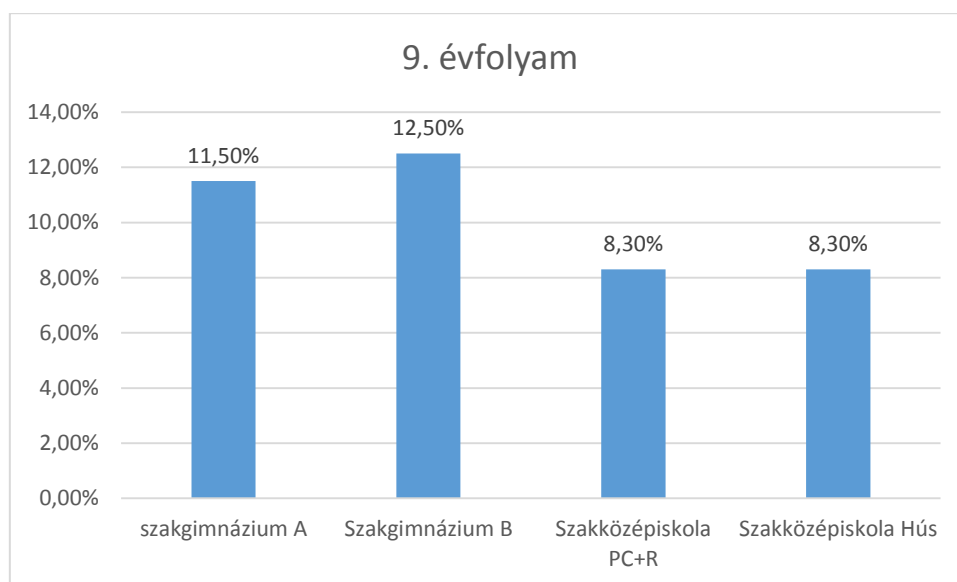
	Összesen	HHH	%
Szakgimnázium	180	14	7,8
Szakközépiskola	84	13	15,5

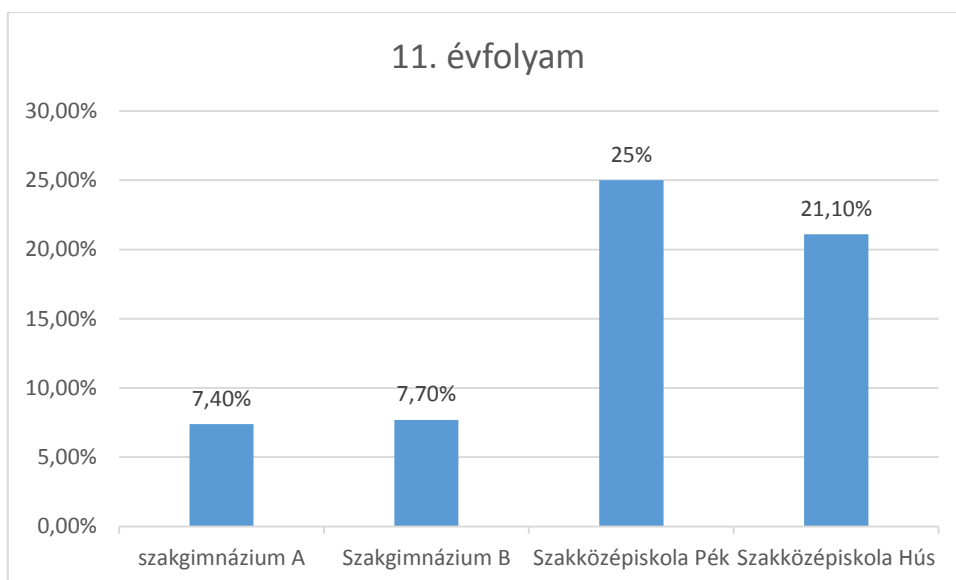
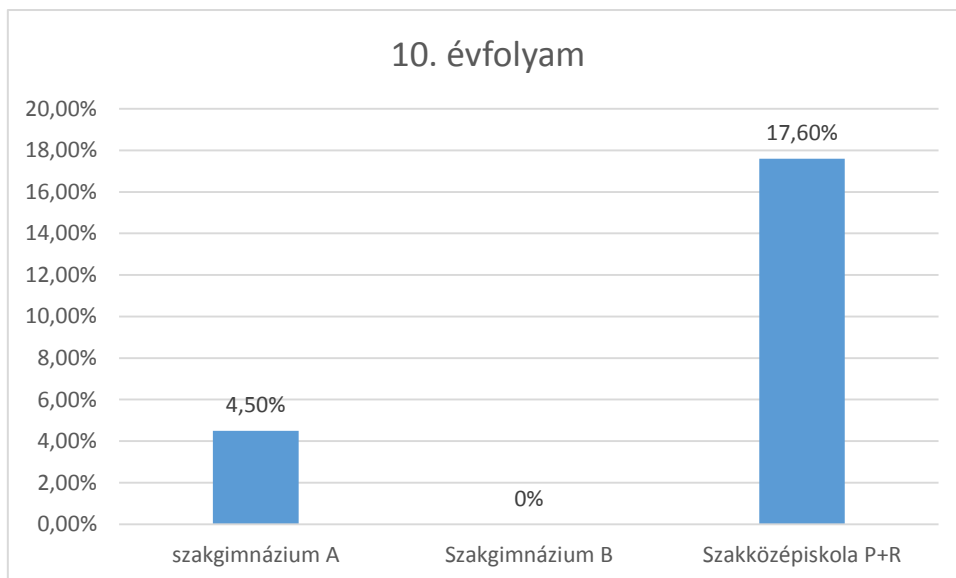
Az adatokból kitűnik, hogy a szakközépiskolás tanulók között magasabb HHH-ű gyermekek aránya, mint a szakgimnáziumi osztályokban.

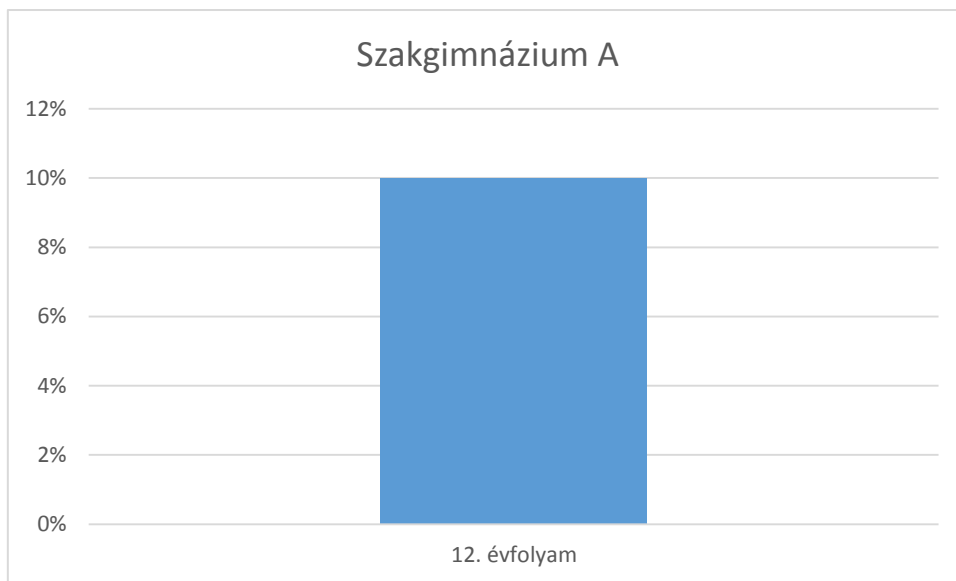
Az osztályszervezés módja vizsgálatának célja annak megállapítása, hogy a különböző évfolyamok párhuzamos osztályai között van-e lényeges eltérés (több mint 25 %) az osztályonkénti HHH-arány tekintetében.

	Szakgimnázium A	Szakgimnázium B	Szakközépiskola P/PC/R	Szakközépiskola Hús
9. évfolyam	11,5%	12,5%	8,3%	8,3%
10. évfolyam	4,5%	0%	17,6%	-
11. évfolyam	7,4%	7,7%	25%	21,1%
12. évfolyam	10%	-	-	-

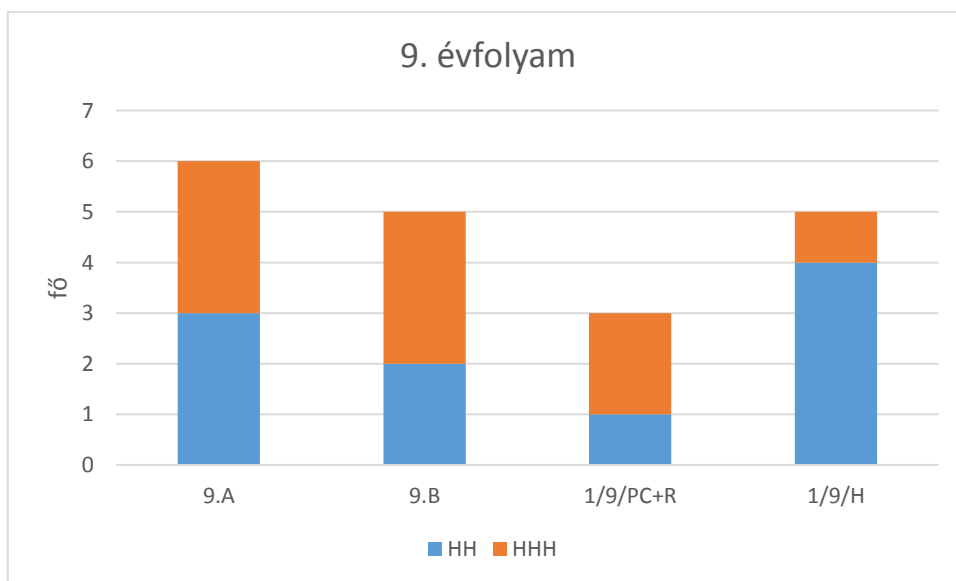
Látható a táblázatból, hogy egyik évfolyamon sincs 25 %-ot meghaladó különbség a HHH tanulók osztályon belüli aránya között. Az alábbi diagramokon jól látszanak az arányok:



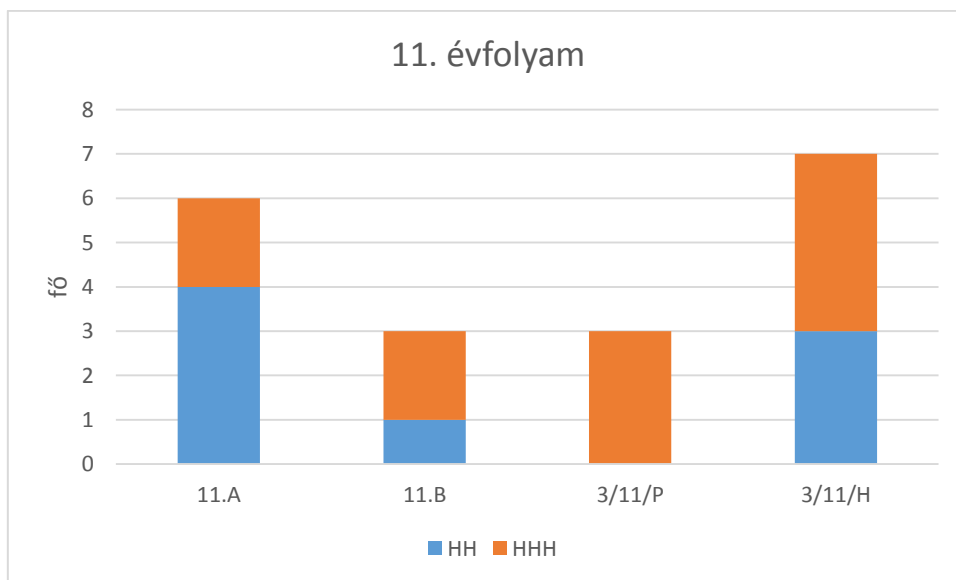
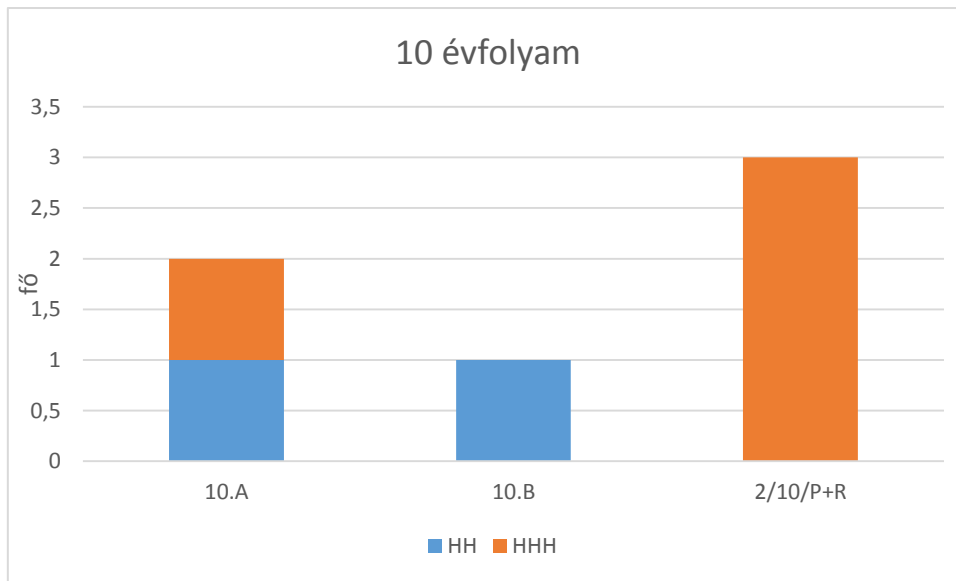


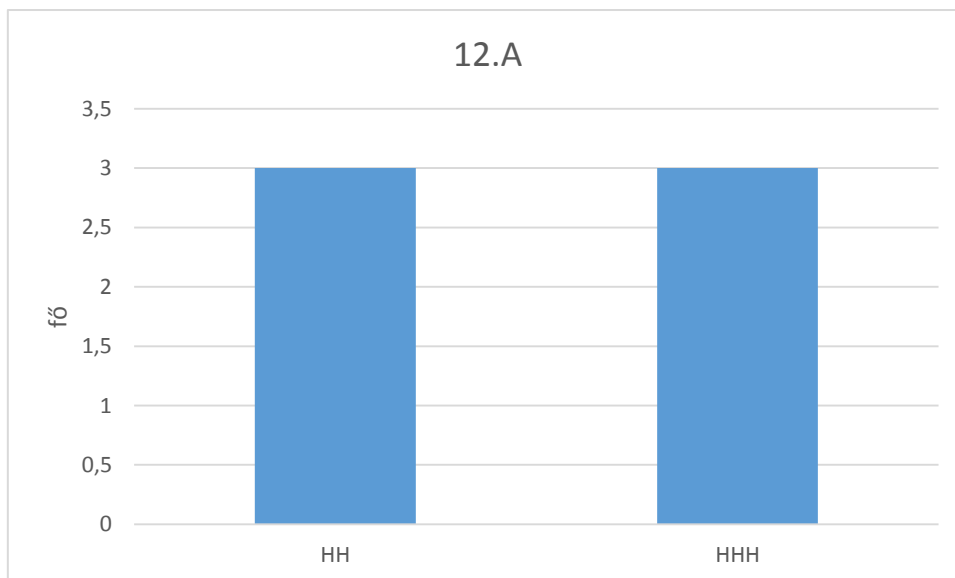


Az alábbi táblázatok jól szemléltetik a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát az egyes osztályokban, évfolyamonkénti bontásban.









## 2.2 Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogosultságban meghatározott feltételek (szakos ellátás, ....)

Iskolánkban 26 fő SNI diák tanul integráltan, tehát a tanulók 9,8 %-a. BTMN-es diák 29 fő a tanulók 10,98%-a. A 26 tanuló egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, mely súlyos tanulási zavar, pontosabban kevert specifikus fejlődési zavar formájában van jelen. A sajátos nevelési igény integrált oktatásához szükséges tárgyi és személyi feltételek részben biztosítottak iskolánkban.

- Logopédiai foglalkoztató szoba nincs.
- Fejlesztési órák az alternatív teremben történnek.
- 3 gyógypedagógus dolgozik az intézményben.

## 3 Eredményesség

Intézetünkben biztosított a HHH tanulók eredményes oktatása

### 3.1 Lemorzsolódás aránya az intézményben

Az iskolai lemorzsolódás több éve probléma. A tanuló elidegenedik az iskolától, romlik a tanulmányi eredménye, megváltozik a viselkedése, egyre többet hiányzik, majd kimarad az iskolából. A lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók időben való kiszűrése elsődleges cél. Iskolánk részt vesz a GINOP 6.2.3-17-2017-00020 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című programban. A program legfontosabb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése. A projekt keretében megvalósuló programokat és elveket Pedagógiai programunkban is megvalósítjuk. Ennek részeként:

- „Beszoktató programunk” keretében szociális kérdőív segítségével felmérjük a korai iskolaelhagyás veszélyeztetettségének mértékét. 2018-tól a GINOP 6.2.3 projektben kidolgozott szociális kérdőívet használjuk.
  - Az osztályfőnökök munkájuk során felméri és figyelemmel kísérik a tanulók szociális helyzetét, a szociális helyzet változását. Azon tanulók esetében, ahol szükséges felvesszük a kapcsolatot az illetékes szolgálatokkal.
  - „Beszoktató programunk” keretében bemeneti kompetenciamérést végzünk a GINOP 6.2.3 projektben kidolgozott kérdőívek segítségével. A kapott eredményeket értékeljük, és a 10. osztályos kompetenciamérések során kapott eredményekkel összevetjük. Akiknél a felmérések alapján szükséges, a tanórák keretében, illetve külön fejlesztő foglalkozásokon célzott kompetenciafejlesztést végzünk.
  - A GINOP 6.2.3 pályázat keretében kidolgozott egységes nyomonkövetési rendszert alkalmazzuk végzős tanulóink esetében.
  - Az eddig is meglévő jó kapcsolatainkat a gyakorlati képzőhelyekkel tovább erősítjük, ezen kapcsolatokért a gyakorlati oktatásvezető a felelős.
  - A szakmai iránti elkötelezettség erősítése érdekében – lehetőségek alapján – üzemlátogatásokat szervezünk élelmiszeripari cégeknél, valamint őrző-védő cégeknél. Részt veszünk az évente megrendezésre kerülő „Szakmák éjszakája” rendezvényén.
  - Nyílt napjainkon, a pályaválasztási programokon népszerűsítjük a kollégiumi ellátás lehetőségét. Azon tanulók esetében, ahol szükségesnek látjuk (gyakori késés, rossz szociális háttér, stb.) felajánljuk és javasoljuk a kollégiumi ellátás igénybevételét.
  - Kiemelt figyelmet fordítunk a szenvedélybetegségekkel kapcsolatos megelőző tevékenységekre, ennek keretében drogprevenációs előadásokat szervezünk, lehetőség szerint DARTS-napot tartunk, az iskolai egészségvédelmi nap keretében felvilágosítást végzünk. A programok megvalósításában számítunk a védőnői szolgálat segítségére is.
  - A pedagógus továbbképzések keretében kiemelten támogatjuk a pedagógusok szakmai módszertani megújulását támogató, a konfliktuskezelést segítő, a kiégést megelőző továbbképzéseken való részvételét. A továbbképzési terv megvalósításakor előnyt élveznek a GINOP 6.2.3 projektben megvalósuló továbbképzések.
  - Tanulóink számára – a lehetőségekhez képest – biztosítjuk a 6.2.3 projekt keretében megvalósuló LEGO robot és GEOMATECH alkalmazások megismerését.
  - Támogatjuk mind a belső, mind a külső tudásmegosztást, a pedagógusok tapasztalatcseréjét.
- A lemorzsolódás vizsgálata az évfolyamismétlők, a magántanulók, és az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók arányát jelenti.

GINOP pályázat keretében ettől a tanévtől két tanulócsoporthoz hozunk létre. Résztvevő tanulók létszáma 12 fő, ebből halmozottan hátrányos 1 fő (8,3%).

A tanulócsoporthoz végzendő legfontosabb feladatok:

- a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók hétköznapjainak nyomon követése,
- kapcsolattartás a szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel,
- kölcsönös jelzőrendszer kialakítása az osztályfőnökkel, közismereti és szakoktatókkal,

- tanulók tanulmányi eredményének, egyéni fejlődésének nyomon követése, • szükség esetén képzett szakemberhez irányítás,
- segítségnyújtás ügyes-bajos dolgok intézésében, beilleszkedésben, személyre szabott motiválásban, az iskolai élet szabályainak megismertetésében,
- a tanulás fontosságának megértetése, továbbtanulási lehetőségek felvázolása, • tanulók személyiségének fejlesztése, törekvés a saját hiányosságok folyamatos pótlására (konzultáció, együtt gondolkodás),
- a tanulócsoporthoz és a tanulók nyomon követéséhez szükséges dokumentumok vezetése,
- a tanulók motiválása, ösztönzése a közösségi programokon történő részvételre, szükség esetén ennek megszervezése.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében
2016/2017	3,15%	0%	0%	0%	0%	0%
2017/2018	1,1%	0%	0,36%	0%	0%	0%
2018/2019	2,65%	0%	0%	0%	0,38%	0%

A 250 órát elérő vagy nagyobb hiányzás iskolánkban nem jellemző.

Feladatunk lesz, hogy ezeken az arányokon javítsunk, csökkentsük a tantárgyi bukások, évisméltések száma. Főleg a szülők és a tanulók motiválása terén kell eredményeket felmutatni, s ez nem könnyű feladat.

Általános tapasztalat, hogy a szülők a problémák zömének megoldását az iskolától várják. A tanulók jelentős része viselkedési problémákkal, szocializációs zavarokkal, tanulási kudarcokkal küszködik, jellemző rájuk a motiváció, a jövőképek hiánya is.

A leírt probléma javítását a következőkkel próbáljuk javítani:

- Pályaorientációval
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokkal
- Sikerélményhez juttatással (motiváció)
- Kirándulásokkal

### **3.2 Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?**

A 12. évfolyamról a tanulók mintegy 30-40%-a tanul tovább. Diákjaink túlnyomó többsége a belügyi területet választja közép illetve felsőfokon. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink kellően tájékozottak legyenek a továbbtanulás adta lehetőségeiről, a felsőoktatás követelményeiről, és

megalapozott munka után, megalapozott döntést követően eredményesen fejezzék be magasabb szintű tanulmányaikat is. Az osztályfőnökök, szaktanárok segítik a diákokat a pályaválasztásban.

A tavalyi tanévben végzett diákok közül, a halmozottan hátrányos tanulók rendészeti ágazato folytatják tanulmányaikat.

### **3.3 Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokban való részvétel tekintetében?**

Intézményünkben az alábbi tanórán kívüli programokat szervezzük:

- Korrepetálás
- Szakkör
- Tömegsport (foci, kosárlabda, úszás,)
- Színházlátogatás
- Munkaerő-piaci esélynövelés keretein belül: ECDL tanfolyam, nyelvvizsga előkészítő program

A tanulók rendszeresen nagy számban vesznek részt tömegsporton, városi rendezvényeken, színházlátogatáson, a korrepetáláson, szakkörökön.

A HHH tanulóink aránya a programok közül korrepetáláson magasabb a nem hátrányos helyzetűeknél.

### **3.4 Részesülnek-e az intézményben tanuló HHH tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?**

Az intézményünk évek óta pályázik az Útravaló Programra. A tanulói igény jóval nagyobb, mint az elnyert pályázatok száma.

Programok		
	Összes tanuló	HHH tanulók
Útravaló Program 2016/2017	13 fő	100%
Útravaló Program 2017/2018	17 fő	100%

Az idei tanévben is több diák adta be mentortanárával jelentkezését az „Út az érettségihez” és „Út a szakmához” pályázatra. A pályázatokat még nem bírálták el.

Ebben a tanévben is pályáztak diákjaink a „Lippai Balázs esélyegyenlőséget elősegítő ösztöndíj”-ra, illetve a „Béri Balogh Ádám középiskolai ösztöndíj”-ra. A pályázatokról még nem érkezett visszajelzés.

...Az órarendi órákon kívül az iskola minden tanulóinak lehetőséget nyújt olyan aktív szabadidős tevékenységekre, ahol tehetségük, érdeklődésük és szórakozásuk minél teljesebb kielégítését tudja biztosítani. A tanórán kívüli tevékenység legfontosabb területei, az ismeretszerzést szolgáló szakkörök, a fizikai fejlődést szolgáló sportkörök, a délutáni és hétvégi osztályprogramok, szaktanárok által szervezett programok

Iskolánkban működik a Pécsvárad Középfokú Oktatásáért Alapítvány, melynek célja a diákok tanulmányi munkájának segítése, a kulturális és sportprogramok támogatása. A színházlátogatás 100 %-ban, a mozi és múzeum 50-50 %-ban támogatott program, így a HHH tanulóinknak is lehetőséget biztosítunk arra, hogy olyan kulturális és sportprogramokon vegyenek részt, amelyekre esetleg saját anyagi feltételeik nem biztosítanak lehetőséget.

Az alapítvány évente – a DÖK-kel egyeztetve – felméri a tanulók igényeit – pl. könyvek, bérletek, újságok, belépők, versenyeken nevezési díjak – így anyagi és tárgyi, eszközbeli juttatások formájában segíti a diákok tanulmányait. Az alapítvány a közösségformáló programokra is segítséget nyújt: táborozás, kirándulás, kiállítások (szakmai is), és szerepel a támogatandó programok listáján. Az alapítvány szorgalmazza, hogy minden osztály a középiskolai tanulmányai alatt vegyen részt egy 2-3 napos osztálykiránduláson, szorgalmazza továbbá a baranyai 1 napos kirándulások folytatását.

A Rákóczi Szövetség támogatásával iskolánk diákjai tanulmányi kiránduláson vettek részt (Rimaszombaton). Míg 30 tanuló sikeresen pályázott a „Határtalanul!” program utazásaira.

## **4 Az oktatás feltételei**

### **4.1 Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság?**

Az alapvető szakos ellátottság megfelelő az iskolában, képzett segítő szakemberek rendelkezésre állnak. A HHH tanulók képzéséhez szükséges módszertani kultúra jelentős fejlesztésre szorul. Célunk olyan pedagógiai és módszertani kultúra kialakítása, amely hatékonyan járul hozzá az integráló iskolai környezet kialakításához. A pedagógusok egy része rendelkezik kooperatív tanulás, illetve egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés képességgel.

### **4.2 Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményen belül (feladatellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?**

Intézményünkben az oktatás infrastrukturális feltételei megfelelőek. Iskolánkban folyamatosan történnek fejlesztési munkálatok (új épületszárny kialakítása alternatív terem, mérőszoba, tanbolt kialakítása, mozgáskorlátozott feljáró, kollégium felújítása). Minden feladatellátási helyen megfelelő az informatikai ellátottság. A vizsgált feltételek az iskolai

étkezőn, a logopédiai foglalkoztatón, illetve az egyéni fejlesztőszobán kívül rendelkezésre állnak. A tanulók egyenlő hozzáférése az infrastruktúrához biztosított. 2011-ben EFOP-os pályázat keretében a Pannon –TISZK által teljes körű felújítás történt a fiúkollégiumban.

#### **4.3 Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a HHH tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?**

Iskolánkban a pedagógusok korszerű, inkluzív pedagógiai, differenciáló módszertani, kooperatív és dráma-pedagógiai képzettsége fejlesztésre szorul. A szemléletváltást és az alkalmazott módszerek megújítását elősegítő fejlesztés érdekében pedagógustovábbképzéseken kívánunk részt venni.

Az iskola Pedagógiai Programja a következő célokat, programokat tartalmazza.

A HH, illetve HHH-ek képzésekor a következőknek kell érvényesülnie:

- Hiányzó alapismeretek pótlása
- Pályaorientáció
- Tanulási és munkamotiváció fejlesztése
- Tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése
- Munkavégző képesség fejlesztése

E célkitűzések megvalósításának lehetőségei:

- A tanév elején felmérést készítése
- Az alapkészségek gyakoroltatása (írás, értő olvasás, számolás)
- Kommunikáció fejlesztése
- A tanulás tanítása
- Tanítási órán csoport- és differenciált foglalkozások
- A hiányosságok pótlása (ált.isk.anyag ismétlése, rendszerezése)
- Korrepetálások indítása
- Tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások során szerzett tapasztalatok felhasználása az ismeretszerzésben
- A gyenge képességű tanulók egyéni terhelhetőségének figyelembevétele az ismeretszerzésben.

#### Korrepetálások

Iskolánkban 5-20 fős csoportok részére tantárgyanként szervezzük a korrepetáló foglalkozásokat szaktanári javaslatra, illetve szülői kérésre. A HHH tanulók esetében személyre szabott, egyéni fejlesztést tervezünk.

A kompetenciamérések eredményei azt mutatják, hogy a középiskolában az intézményi átlag az országos átlag közelében van. A HHH arányokról nincs adatunk.

2017		
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag
<b>Szövegértés</b>		
Szakgimnázium	<b>1545</b>	Országosan: 1613 Szakgimnáziumokban: 1584
Szakközépiskola	<b>1414</b>	Országosan: 1613 Szakközépiskolákban: 1392
<b>Matematika</b>		
Szakgimnázium	<b>1549</b>	Országosan: 1647 Szakgimnáziumokban: 1620
Szakközépiskola	<b>1490</b>	Országosan: 1647 Szakközépiskolákban: 1435

#### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Intézményünk több lehetőséget biztosít a tanulóknak, hogy tehetségük, képességeik kibontakozhassanak.

Hangsúlyt fektetünk

- a gyermekközpontú léggör kialakítására (ebben nagy segítségek a DÖK),
- a tantárgyakon belüli képességfejlesztő lehetőségekre.

Szakköröket érdeklődéstől függően indítunk – min. 5 fős csoportoknak, elsősorban tantárgyi, szakmai, és egyéb versenyeken részt vevő tanulóknak. Tanulmányaik folytatására ösztönözzük tehetséges diákjainkat, ennek érdekében biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészülésüket azokból a tantárgyakból, amelyekre min. 5 fő jelentkezik.

Segítjük kulturális programokon való megjelenésüket, a jó képességű tanulókat felkészítjük német és angol nyelvvizsgára.

Az informatika iránt érdeklődő tanulóinkat felkészítjük az ECDL vizsgára. Nevelőtestületünk támogatja a diákok sportversenyeken való részvételét. A HHH tanulókkal kapcsolatban megállapítható, hogy elsősorban nem tantárgyi versenyeken jelennek meg, hanem kulturális (vers, ének) és sportversenyeken képviselik intézményünket.

#### **4.4 Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?**

Az iskola a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal alkalmi jellegű, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint az ÁNTSZ Egészségfejlesztési Osztályának szakembereivel és védőnőkkel rendszeres kapcsolatot tart.

Az együttműködés hatékony, mert szakmai segítséget nyújtanak:



- a mentálhigiéniai nevelésben,
- a tanulók egészségvédelmét szolgáló szabadidős és sportrendezvények megtartásához és megszervezéséhez,
- a prevenciós programok keretében közreműködnek az ifjúsági bűnmegelőzés csökkentésében (osztályfőnöki órák, rendvédelmi órák), valamint a
- D.A.D.A. drogprevenciós programban, DARTS-nap,
- részt vesznek a fiatalok részvételére építő programokra kiírt pályázatok elkészítésében,
- a pályaválasztásban.

Iskolánk ifjúságvédelmi felelőse szinte napi kapcsolatban áll a fenti intézményekkel, hogy a HHH tanulók megfelelő segítséget kaphassanak.

Tartjuk a kapcsolatot a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és Szakértői Bizottságával.

Kiváló az iskola és a rendőrség együttműködése, a Baranya Megyei Rendőrfőkapitányság és a helyi rendőrőrs tisztjei, a Katasztrófavédelem szakemberei középiskolánkban tanítanak, és a tanórákon kívül is szívesen segítenek – drogprevenciós, közlekedésbiztonsági, bűnmegelőzési előadást tartanak.

A Baranyai Fiatalok Egészséges Életért Alapítvány kollégiumunkban és iskolánkban folyó egészséges életmódra való nevelésben nyújtanak segítséget. Csoportfoglalkozások, illetve osztályfőnöki órák keretében.

A foglalkozások alapvető célja, hogy felkészítse tanulóinkat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére.

Az iskola szülői munkaközössége hatékonyan együttműködik az iskola vezetésével, mind a tanulmányokat érintő, mind a szabadidős programok kérdéseiben. A szülők részt vesznek programok szervezésében (pld. szalagavató), lebonyolításában is.

## **5 AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA**

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

Így különösen:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában

- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

## **6 KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG**

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: Igazgató

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős, igazgató

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola ifjúságvédelmi felelősének. A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős, igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

## 7 AKCIÓTERV

1.

<b>Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás</b>	<b>3.1., 3.4.</b>
<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	Szociális munkás foglalkoztatása az intézményben
<b>Intézkedés leírása</b>	A Család-és Gyermekjóléti Központ szakembere szociális segítő munkát lát el intézményünkben, melynek célja az elsődleges prevenció megerősítése, a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, a veszélyhelyzet megszüntetésében való segítség, az észlelő- és jelzőrendszer működésének erősítése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik maximális kihasználása érdekében, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának szakmai segítése, kiegészítése.
<b>Az intézkedés felelőse</b>	Igazgató
<b>Az intézkedés megvalósításának kezdete</b>	2018.október.
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</b>	Család- és Gyermekjóléti Központ szociális munkás szakemberével működő kapcsolat kialakítása.
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)</b>	Iskolai szociális munkás jelenléte konkrét időpontokban.
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)</b>	Iskolai szociális munkás rendszeres jelenléte.

<b>Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás</b>	<b>4.3.</b>
<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	Az IPR folyamatosan valósuljon meg intézményünkben.
<b>Intézkedés leírása</b>	Pedagógusok módszertani továbbképzése
<b>Az intézkedés felelőse</b>	Igazgató
<b>Az intézkedés megvalósításának kezdete</b>	2018.február.
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</b>	Az intézményben van legalább két olyan pedagógus, aki az IPR alkalmazásával kapcsolatos módszertani továbbképzésen vett részt.
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)</b>	A pedagógusok 60 %-a részt vett módszertani továbbképzésen
<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)</b>	A pedagógusok 80%-a részt vett módszertani továbbképzésen

## **8 MEGVALÓSÍTÁS**

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Tervben rá vonatkozó intézkedések megvalósítását. Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Terv eredményes megvalósításában, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében. Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Pedagógiai Intézetek
- Nevelési Tanácsadó Intézet
- Gyámhivatal
- Szociális Osztály Kormányhivatal
- Pályaválasztási Tanácsadó
- Háziorvosi Szolgálat, védőnők
- ÁNTSZ - Drogambulancia
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja
- Gyermek- és Ifjúságvédelmi Intézet
- Vöröskereszt
- Máltai Szeretetszolgálat

Biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

## **9 MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG**

Az Esélyegyenlőségi Terv megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei: - Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik. - Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok. - Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

## **10 KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS**

Az iskola a programot a tantestület véleményezése és elfogadása előtt széleskörű konzultációt biztosít a pedagógusok, tanulók, szülők számára. Az itt elhangzó észrevételeket, javaslatokat – amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával – a megvalósítás során felhasználja.

## **11 ELFOGADÁS MÓDJA, DÁTUMA**

Az Esélyegyenlőségi Tervet a szakmai és társadalmi vitájának biztosítását követően az intézmény nevelőtestülete 2018. október 17. napján megvitatta és egyhangúlag elfogadta.

A nevelőtestület nevében a Tervet aláírta Fodor-Gergely Amarilla és Zakk Anna igazgató.

Fodor Gergely Amarilla  
pedagógus

Zakk Anna  
igazgató